

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Краснодарский краевой
базовый медицинский колледж»
министерства здравоохранения Краснодарского края

**Симуляционное обучение как основа
повышения качества подготовки
студентов специальности 31.02.02
Акушерское дело**

Выполнил:
преподаватель Егорова Н.А.

Я услышал и
забыл, я увидел и
запомнил, я
сделал и понял.

Конфуций

Симуляционное обучение –

обязательный компонент в профессиональной подготовке, использующий модель профессиональной деятельности с целью предоставления возможности каждому обучающемуся выполнить профессиональную деятельность или ее элемент в соответствии с профессиональными стандартами оказания медицинской помощи.

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О СИМУЛЯЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

- статьи 14 и 69 ФЗ №323-ФЗ от 21.11.2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства здравоохранения РФ от 22.08.2013 года №585н «Об утверждении порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным образовательным программам в оказании медицинской помощи гражданам»

Симуляционное обучение
представляет собой освоение
и совершенствование
навыков и умений с
помощью реалистичной
модели (механической,
электронной, виртуальной
или гибридной)



ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:

**ВЫЯВИТЬ ВЛИЯНИЕ
СИМУЛЯЦИОННОЙ
ТЕХНОЛОГИИ НА
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА
ОБУЧЕНИЯ.**

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ:
симуляционное обучение.

ПРЕДМЕТ	ИССЛЕДОВАНИЯ:
методическое	использование
симуляционного	обучения при
изучении ПМ. 02	МДК 02.02
«Медицинская помощь пациентам в	
период беременности,	родов,
послеродовый период».	

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1.Выявить базовые понятия исследуемой темы и существующие в науке определения этих понятий.

2.Провести исследование по выявлению влияния симуляционного обучения на качество обучения.

ЦЕЛИ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ:

1. Повышение качества подготовки молодых специалистов, оценка результатов обучения и контроль профессиональной деятельности специалистов.
2. Повышение мотивации, эффективности обучения, быстрое вхождение в профессию.

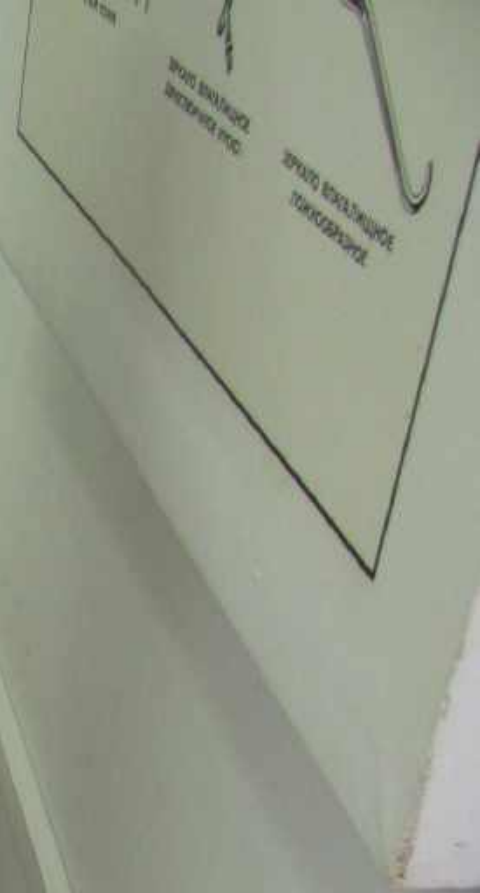
ПРЕИМУЩЕСТВА СИМУЛЯЦИОННОГО ТРЕНИНГА

1. Обучение без риска и стресса
2. Число повторов не ограничено
3. Имитация редких, экстренных и жизнеугрожающих состояний
4. Контролируемая, воспроизводимая учебная среда
5. Объективность, надежность оценки практических и когнитивных навыков
6. Возможно групповое, социальное обучение
7. Обеспечивается рефлексия учебного процесса
8. Гарантия достижения установленного уровня навыков.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ТРЕНИНГА:

1. Предоставить материал, имеющий отношение к теме.
2. Создать пошаговый инструктаж по технике выполнения упражнения.
3. Обозначить и проиллюстрировать распространенные ошибки.
4. Оценить усвоение теории, чтобы убедиться, что студент владеет когнитивной частью – понимает смысл выполнения упражнения, его задачу и возможные ошибки.
5. Предоставить для отработки технического навыка необходимое симуляционное оборудование.
6. Обеспечить немедленную (проксимальную) обратную связь для обозначения ошибок.
7. Провести отсроченную (завершающую) обратную связь для анализа ошибок.
8. Показать обучаемому его кривую обучения, стремящуюся к экспертному показателю, для продолжения повторов упражнения вплоть до выработки навыка этого уровня.





Моделирование подготовки специалиста-акушерки в учебном процессе показывает тесную межпредметную взаимосвязь с выходом на производственную и квалификационную практики



Таким образом, технология симуляционного обучения является основой повышения качества подготовки студентов, а также позволяет формировать профессиональные компетенции и является одним из важных этапов становления специалиста.

Цель и задачи достигнуты.



**Спасибо за
внимание!**